

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхне-Матигорская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного предмета
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

11 класс

Составитель: учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Тышкунова Татьяна Васильевна

д.Харлово
2023 г

Планируемые результаты

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|--|
| <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> | <p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <p>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p> |

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

| | |
|--|--|
| <p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>использовать орфографические словари.</p> | |
|--|--|

Содержание учебного предмета

11 класс

1. Введение в курс 11 класса. Повторение пройденного. 3 ч.

Организация и задачи курса. Оборудование, необходимое для занятий и подготовки к ним.

Повторение пройденного в курсе 10 класса орфографии, основных знаний и умений по фонетике, морфемике, словообразованию.

2. Выразительность русской речи. 5 ч.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные языковые средства художественной выразительности, наиболее распространенные фигуры речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Определение наиболее типичных средств выразительности предложенного текста..

3. Синтаксис и пунктуация простого предложения. 9 ч.

Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксические единицы. Словосочетания, их виды и типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Основные признаки предложений, классификация предложений. Синтаксическая структура предложения. Способы выражения членов предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в письменных текстах. Обращение, его функции и способы выражения. Наблюдение над употреблением обращений в письменных текстах. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления. Пунктуация как система правил правописания предложений: тире в простом предложении, обособление в простом предложении, пунктуация при вводных конструкциях, обращениях, пунктуация при союзе КАК. Сочетания знаков препинания. Основные выразительные средства синтаксиса. Анализ синтаксической структуры и

средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей.

4. Разноаспектный анализ текста. 4 ч.

Анализ художественно-языковой формы произведения русской классической литературы. Применение речеведческих знаний и умений при интерпретации и анализе текста, создание собственного письменного высказывания по предложенным учителем текстам.

5. Синтаксис и пунктуация сложного предложения 5 ч.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация в сложных союзных предложениях. Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями, пунктуационное выражение этих отношений. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Способы передачи чужой речи, прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи. Наблюдения за особенностями использования сложных предложений и синонимичных синтаксических конструкций в письменных текстах Практическая работа: выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений по теме, составление алгоритмов действий по применению правил пунктуации, исправление ошибок в предложенном учителем тексте.

6. Выполнение вариантов ЕГЭ с последующим анализом (итоговые занятия)

Выполнение всех типов тестовых заданий экзаменационной работы: заданий с выбором ответа, заданий с кратким ответом, заданий с развернутым ответом.

Анализ допущенных ошибок, рекомендации учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение в курс 11 класса. Задачи курса. Что читать. | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 10 классе. Практикум по орфографии. | 1 |
| 3 | Повторение пройденного в 10 классе. Практикум по фонетике, морфемике. | 1 |
| 4 | Выразительность русской речи. Основные средства выразительности. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 5 | Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Анализ художественного текста. | 1 |
| 6 | Основные виды тропов. Их использование мастерами художественного слова | 1 |
| 7-8 | Практикум. Анализ художественно-языковой формы художественного текста. | 2 |
| 9 | Словосочетание и предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Варианты форм сказуемого | 1 |
| 10 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 11 | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 12 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения | 1 |
| 13 | Обращение, его функции способы выражения | 1 |
| 14 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления | 1 |
| 15 | Пунктуация при союзе КАК | 1 |
| 16 | Практикум. Основные выразительные средства синтаксиса | 1 |
| 17 | Практикум. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности в текстах | 1 |
| 18-19 | Интерпретация и анализ художественно-языковой формы текста | 2 |
| 20-23 | Практикум по анализу художественно-языковой формы текста | 4 |
| 24 | Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений | 1 |
| 25 | Классификация сложноподчиненных предложений | 1 |
| 26 | Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями | 1 |
| 27 | Практикум. Способы передачи чужой речи. Особенности использования сложных предложений и синонимичных конструкций в письменных текстах | 1 |
| 28 | Практикум. Синтаксическая синонимия и ее роль в выразительности речи | 1 |
| 29-34 | Выполнение вариантов ЕГЭ с последующим анализом | 6 |